

**ПРИНЯТО**

Педагогическим  
советом протокол  
от 29.08.2023  
протокол №1

**РАССМОТРЕНО**

Управляющим  
Советом ОУ  
от 29.08.2023  
протокол № 1

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом директора  
от 31.08.2023  
№ 01-15-73

**ОСНОВНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения г. Астрахани  
«Начальная общеобразовательная школа № 19»  
(в соответствии с ФООП НОО)  
срок реализации: 4 года**

Астрахань, 2023

	<b>Содержание</b>	
	<b>Общие положения</b>	4
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	5
1.1.	Пояснительная записка	5
1.2.	Общая характеристика программы начального образования	7
1.3.	Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы	8
1.4.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования	12
1.4.1	Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов	13
1.4.2.	Организация и содержание оценочных процедур	18
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	20
2.1	Рабочие программы учебных предметов	20
	Русский язык	20
	Литературное чтение	40
	Окружающий мир	58
	Иностранный (английский) язык	72
	Математика	88
2.2	Программа формирования универсальных учебных действий	102
2.2.1.	Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	102
2.2.2.	Характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.	106
2.2.3.	Планируемые результаты овладения обучающимися универсальных учебных действий	107
2.2.4.	Механизм конструирования образовательного процесса	120
2.3.	Программа воспитания	123
2.3.1.	Целевой раздел (цель и задачи воспитания обучающихся, направления воспитания, целевые ориентиры результатов воспитания)	123

2.3.2.	Содержательный раздел (уклад школьной жизни)	126
2.3.2.1.	Виды, формы и содержание деятельности	130
2.3.3.	Организационный раздел. Кадровое обеспечение.	140
2.3.3.2	Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	141
2.3.4.	Анализа воспитательного процесса	142
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	145
3.1.	Учебный план начального общего образования	145
3.2.	Календарный учебный график	153
3.3.	План внеурочной деятельности	159
3.4.	Календарный план воспитательной работы	166
3.5.	Система условий реализации Программы начального общего образования	192
3.5.1.	Кадровые условия реализации основной образовательной программы	192
3.5.2	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	202
3.5.3.	Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования	211
3.5.4.	Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования	214
3.5.5.	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	223

## **Общие положения**

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Астрахани «Начальная общеобразовательная школа №19» (далее – ООП НОО МБОУ г. Астрахани «НОШ №19») разработана в соответствии с

- Федеральным законом №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021г., № 286;
- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 372;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 30.09.2022 № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- Порядком «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115.

Также при реализации ООП НОО учтены требования

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

При разработке программы были учтены:

1. Особенности социально-экономического развития Астраханского региона, специфики географического положения, природного окружения, этнокультурных особенностей и истории края.
2. Статус младшего школьника, его типологические психологические особенности и возможности, с целью создания комфортных условий для осуществления учебной деятельности без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого ребёнка.
3. Запросы родителей (законных представителей) обучающегося для планирования и организации курсов внеурочной деятельности.
4. Санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы к организации обучения.

ООП НОО определяет стратегию образовательной деятельности с учетом типа организации, а также образовательные потребности и запросы участников образовательных отношений.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021г. № 286 (далее ФГОС НОО-2021), Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 372 (далее ФОП НОО) ООП НОО МБОУ г. Астрахани «НОШ №19» включает набор учебно-методической документации, которая определяет наполняемость и характеристику целевого, содержательного и организационного разделов программы начального общего образования.

Приложением к ООП НОО являются локальные нормативные акты образовательной организации, конкретизирующие и дополняющие основную образовательную программу.

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 Пояснительная записка

Образовательная программа понимается в Законе «Об образовании в Российской Федерации» как комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, реализация которых обеспечивает успешность выполнения ФГОС НОО – 2021 каждого уровня образования.

ООП НОО МБОУ г. Астрахани «НОШ №19» (далее - ООП НОО) является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность МБОУ г. Астрахани «НОШ №19» (далее – школа) в единстве урочной и внеурочной деятельности, определяющая, в соответствии с ФОП НОО, единые для Российской Федерации базовые объём и содержание начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

ООП НОО позволяет успешно реализовывать миссию школы: «Создание наиболее благоприятных условий для получения младшими школьниками качественного образования, позволяющего успешно продолжить обучение в любом образовательном учреждении с учетом их склонностей и способностей».

**Целями** реализации ООП НОО являются:

- обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5—7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.

— организацию учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО-2021;

— создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

— организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.

Поставленные цели предусматривают решение следующих **основных задач**:

— формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

— обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

— обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ);

— обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

— выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (г. Астрахани и Астраханской области).

При формировании ООП НОО учитывались следующие **принципы**:

*Принцип учёта ФГОС НОО-2021*: программа начального общего образования базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО - 2021 к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе.

*Принцип учёта языка обучения*: с учётом условий функционирования образовательной организации программа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов РФ.

*Принцип учёта ведущей деятельности младшего школьника*: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).

*Принцип индивидуализации и обучения*: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами. При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) обучающегося.

*Принцип преемственности и перспективности*: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению в основной школе, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования.

*Принцип интеграции обучения и воспитания*: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности.

*Принцип здоровьесбережения*: организация образовательной деятельности не допускает использование технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, отдается приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация всех учебных и внеучебных мероприятий соответствуют требованиям действующих санитарных правил и гигиенических нормативов.

Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года. Общий объём аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Основными организационными механизмами реализации ООП НОО являются учебный план и план внеурочной деятельности, которые разработаны с учетом традиций коллектива МБОУ г. Астрахани «НОШ № 19», потенциала педагогических кадров и контингента обучающихся. Учебный план - определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов,

иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации в соответствии с ФГОС НОО-2021. Кроме того, учебный план (совместно с планом внеурочной деятельности) обеспечивает возможность для формирования *функциональной* грамотности обучающихся, работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений внеурочной деятельности, формы организации с учетом интересов обучающихся и возможностей школы. Организация части внеурочной деятельности построена на основе тесного взаимодействия нашей школы с организациями дополнительного образования детей. Учебные курсы (программы по внеурочной деятельности) предусматривают различные формы деятельности: образовательные экскурсии, путешествия, игры-соревнования, спортивные события, дидактические и деловые игры, презентации учебных достижений, тренировки и репетиции, мастерские, проекты, социальные практики, образовательные события, коллективно-творческие дела. Традиционно, запланирована совместная деятельность в рамках услуг культурно-общественного характера - привлечение к образовательной деятельности школы организаций культуры (музеев, картинной галереи, библиотек и т.п.), художественных и театральных студий.

Эффективным механизмом реализации программ является использование индивидуальных программ и учебных планов для отдельных обучающихся или небольших групп.

## 1.2. Общая характеристика программы начального образования

ООП НОО является стратегическим документом МБОУ г. Астрахани «НОШ № 19», выполнение которого обеспечивает успешность организации образовательной деятельности. В соответствии с Федеральным законом 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» **образовательная программа** - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Структура ООП НОО соответствует требованиям ФГОС НОО – 2021, ФОП НОО, включает в себя следующие разделы:

*Целевой* раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ФООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов Данный раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

*Содержательный* включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- программы отдельных учебных предметов (в том числе внеурочной деятельности);
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- программу воспитания обучающихся.

*Организационный* раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;

- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности;
- систему условий реализации программы начального общего образования (материально-техническая база, списки педагогических сотрудников, штатное расписание и другие документы, составляющие характеристику условий реализации программы, актуализируются ежегодно перед началом учебного года и являются Приложением к ООП НОО).

ООП НОО реализуется за 4 года и учитывает психологические особенности обучающегося младшего школьного возраста. Обучение при реализации данной образовательной программы организовано по 5-дневной учебной неделе.

Общий объем аудиторной нагрузки определяется учебным планом, часы внеурочной деятельности не входят в аудиторную нагрузку. Объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования определяется планом внеурочной деятельности. Общее число учебных часов составляет - 3039 ч.

Учитывая особенности ребёнка младшего школьного возраста, при реализации программы используются педагогически обоснованные формы, средства, методы обучения и воспитания. Разные виды индивидуально-дифференцированного подхода работы с обучающимися, технология деятельного метода обучения помогает педагогу включить самого ученика в учебную деятельность, организовать процесс самостоятельного овладения детьми новыми знаниями, применять полученные знания в решении познавательных, учебно-практических и жизненных проблем. Этот педагогический инструментарий дает возможность организовать образовательную деятельность и взаимодействие участников образовательного процесса в рамках системно-деятельностного подхода, заявленного во ФГОС НОО-2021.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными актами МБОУ г. Астрахани «НОШ № 19».

### **1.3. Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы**

Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО – 2021 как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом



междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Обучающийся после завершения освоения основной образовательной программы начального общего образования должен достичь следующих результатов:

**1.3.1. Личностные результаты** включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи и др.). Личностные результаты освоения ООП достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности ОО (реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности) в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты сформированы в систему ценностных отношений, обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам (например, осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка) на уровне ключевых понятий, установленных ФГОС НОО-2021.

Личностные результаты группируются по направлениям воспитания:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- эстетическое;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое;
- экологическое;
- ценность научного познания.

Личностные результаты освоения ООП НОО отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

*Гражданско-патриотического воспитания:*

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

*Духовно-нравственного воспитания:*

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

*Эстетического воспитания:*

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

*Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального*

*благополучия:*

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

*Трудового воспитания:*

• осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

*Экологического воспитания:*

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

*Ценности научного познания:*

• первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**1.3.2. Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях. Данная группа результатов формируется на протяжении всего периода обучения.

*Метапредметные результаты* освоения программы начального общего образования отражают:

Овладение универсальными учебными **познавательными** действиями:

- 1) базовые логические действия,
- 2) базовые исследовательские действия,
- 3) работа с информацией.

Овладение универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

- 1) общение,
- 2) совместная деятельность.

Овладение универсальными учебными **регулятивными** действиями:

- 1) самоорганизация,
- 2) самоконтроль.

Метапредметные результаты освоения ООП НОО представлены разделе Особенности оценки метапредметных и предметных результатов настоящей программы.

**Функциональная грамотность учеников** начальной школы подразумевает «умение учиться» – способность к познанию, общению, организации и корректировке навыков.

Существует несколько типов функциональной грамотности:

**Деятельностная грамотность.** Предполагает владение организаторскими навыками. Школьник способен устанавливать и выражать в словесной форме цель работы. Умеет планировать деятельность и вносить корректировки. Может обосновать необходимость поправок, контролировать ход работы, оценивать итоги.

**Коммуникативная грамотность.** Учащиеся умеют грамотно говорить, слушать, писать и читать. Способны передавать и понимать сообщения посредством компьютера.

**Информационная грамотность.** Школьники способны найти необходимые сведения в

учебных пособиях и энциклопедиях. Умеют пользоваться поисковыми системами всемирной компьютерной сети. Применяют учебные материалы на электронных носителях (оптические, полупроводниковые). Способны приводить полученные сведения в систему и представлять их в разных форматах.

На уроках в начальной школе прорабатывают несколько типов функциональной грамотности.

1. Глобальные компетенции. Детей учат критическому подходу при рассмотрении мировых и межкультурных проблем. В обсуждениях анализируют разные взгляды. Ученики учатся взаимодействовать с другими людьми в открытой, понятной и удобной форме.

2. Читательская грамотность. Считается главным умением функциональной грамотности. Дети развивают навыки чтения и понимания текстов. Материал должен соответствовать возрасту учащихся. Благодаря читательской грамотности человек умеет выделить главное в тексте, объяснить смысл написанного, использовать информацию для решения бытовых и учебных задач.

3. Творческое мышление. Навык помогает находить оригинальные и эффективные решения трудных задач. Креативность и гибкость ума способствует существенному улучшению качества жизни.

4. Математическая грамотность. Дети, освоившие этот навык, обладают математическим складом ума. Используют математические навыки для решения учебных и житейских вопросов.

5. Финансовая грамотность. Формирует у подрастающего поколения навыки планирования бюджета, оценки денежных рисков. Дети приобретают способность грамотно регулировать свои доходы и расходы.

6. Естественно-научная грамотность. Учащиеся развивают умение анализировать ситуации и принимать решения на основе научных доказательств.

Функциональная грамотность базируется на двух основных подходах:

- дисциплинарном (школьник получает знания по определённому предмету школьной программы – русский и иностранный языки, математика, окружающий мир и т.д);

- интегративном (школьник развивает навыки чтения, коммуникации, социализации, поиска информации). В рамках внеурочной деятельности обучающиеся школы занимаются по курсу «Функциональная грамотность».

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность». По каждому блоку программы прописаны планируемые результаты.

**1.3.3. Предметные результаты** - это освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его пониманию, преобразованию и применению.

К предметным результатам освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули) относятся результаты, которые выражаются в усвоении и применении обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также успешное обучение на уровне НОО.

Планируемые результаты освоения ООП НОО (личностные, метапредметные и предметные) представлены в Содержательном разделе (п. 2.1. «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей», которые содержат планируемые результаты по годам обучения и полностью соответствуют федеральной образовательной программе начального общего образования.

## 1.4 Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью управления качеством образования в рамках внутришкольного контроля и внутренней системы оценки качества образования, на основании Федерального Закона №273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 17 февраля 2023 года, письма Министерства просвещения России от 13.01.2023 №03-49 «Методические рекомендации по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ НОО, ООО, СОО» разработано «Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся», «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и об оценке образовательных достижений обучающихся»,

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными *функциями* являются:

- ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования,
- обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

*Основными направлениями и целями* оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО - 2021, которые конкретизируются в планируемых результатах ФОП НОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

**Внутренняя оценка** включает:

- стартовую педагогическую диагностику в 1-х классах, стартовый контроль в 2-4 классах;
- текущую и тематическую оценку;
- процедуры оценки предметных результатов (в соответствии с единым графиком оценочных процедур);
- процедуры оценки метапредметных результатов;
- промежуточную аттестацию;
- портфолио;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений.

**Внешняя оценка** включает:

- независимая оценка качества образования,
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Учитывая требования ФГОС НОО-2021, система оценки МБОУ г. Астрахани «НОШ №19» реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

**Системно-деятельностный подход** к оценке образовательных достижений

проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

**Уровневый подход** служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

**Комплексный подход:** к оценке образовательных достижений реализуется через:

- ✓ оценку предметных и метапредметных результатов;
- ✓ использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- ✓ использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- ✓ использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- ✓ использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием ИКТ (цифровых) технологий.

#### **1.4.1. Особенности оценки Личностных, метапредметных и предметных результатов**

##### **Особенности оценки личностных результатов**

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии. Достижения личностных результатов обеспечиваются в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в основной образовательной программе, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ФОП НОО, включают две группы результатов:

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, осуществляется оценка следующих качеств:

- наличие и характеристика мотива познания и учения;
- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;
- способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Личностные результаты обучающихся определяются через сформированность следующих личностных универсальных учебных действий:

- *внутренней позиции обучающегося* – это принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности, эмоционально-положительное отношение обучающегося к образовательной организации;
- *самооценки* (способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении) и мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, поиск и установление личностного смысла учения обучающимися; понимание границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва;
- *знание основных моральных норм* и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей.

Личностные результаты рассматриваются как достижения учащихся в их личном развитии и не подлежат итоговой оценке. Оценка этих результатов осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований и предметом оценки является эффективность образовательной деятельности образовательной организации.

2.3.2. В рамках системы внутренней оценки в школе используется оценка сформированности отдельных личностных результатов, отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ООП НОО, включают две группы результатов:

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, осуществляется оценка следующих качеств:

- наличие и характеристика мотива познания и учения;

- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;

- способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Оценка личностных образовательных результатов в рамках системы внутренней оценки осуществляется по методикам психологических диагностик, которые описаны в приложении к настоящему положению.

Цель проводимой диагностики	Методики психологических диагностик
Выявление уровня развития самооценки	Тест на определение самооценки «Лесенка»
Выявление мотивационных предпочтений в учебной деятельности	Анкета по оценке уровня школьной мотивации (Н. Лусканова)

Выявление сформированности внутренней позиции школьника	Тест «Мотивационная готовность» (по Т.Д. Марцинковской); Беседа о школе (модифицированная методика Т.А. Нежновой, А.Л. Венгера, Д.В. Эльконина).
Выявление нравственных представлений учащихся	Методика «Что такое хорошо и что такое плохо»
Выявление ориентации на моральные нормы и их выполнение	«Разбитая чашка» (модификация задачи Ж. Пиаже)(учет мотивов героев); «Невымытая посуда» (учет чувств героев); «Булочка» (модификация задачи Ж. Пиаже) (координация трех норм ответственности, справедливого распределения, взаимопомощи)

### Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- универсальных учебных познавательных действий;
- универсальных учебных коммуникативных действий;
- универсальных учебных регулятивных действий.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями согласно ФГОС НОО-2021 предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

➤ *базовые логические действия:*

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

➤ *базовые исследовательские действия:*

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

–прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

➤ *работа с информацией:*

–выбирать источник получения информации;  
–согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

–распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

–соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

–анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

–самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями, согласно ФГОС НОО - 2021, предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

➤ *общение:*

–воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

–проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

–признавать возможность существования разных точек зрения;

–корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

–строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

–создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

–готовить небольшие публичные выступления;

–подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

➤ *совместная деятельность:*

–формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

–принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

–проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

–ответственно выполнять свою часть работы;

–оценивать свой вклад в общий результат;

–выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями согласно ФГОС НОО - 2021 предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

➤ *самоорганизация:*

– планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

– выстраивать последовательность выбранных действий;

➤ *самоконтроль:*

– устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;

– корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и



выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе внутришкольного мониторинга проводится оценка сформированности учебных универсальных действий. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и ИКТ (цифровой) грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Оценка метапредметных результатов учащихся проводится учителем, классным руководителем 2 раза в год (стартовая и итоговая диагностические работы) методом встроенного наблюдения. Основные способы оценивания метапредметных образовательных результатов – оценка комплексных работ на межпредметной основе и педагогическое наблюдение.

Комплексные работы на межпредметной основе представляют собой стандартизированные письменные работы, задания в которых строятся на материале разных предметов или материалах, интегрирующих разное предметное содержание, и направлены на оценку информационных и некоторых регулятивных действий.

Педагогическое наблюдение – это познавательный процесс, осуществляемый в реальных условиях образовательного процесса и направленный на объективную констатацию уровня сформированности у младших школьников того или иного учебного действия, в первую очередь коммуникативных и регулятивных метапредметных образовательных результатов.

Результаты оценивания метапредметных образовательных результатов учитель фиксирует в таблицах (Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся).

#### ***Особенности оценки формирования функциональной грамотности***

Формирование функциональной грамотности обеспечивается за счет всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Методы оценивания сформированности функциональной грамотности:

Наблюдение. Учитель в процессе занятий отслеживает способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

Анализ выполнения диагностической работы.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

#### **Особенности оценки предметных результатов**

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО - 2021 является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщённый критерий «**знание и понимание**» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «**применение**» включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;
- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «**функциональность**» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций. Формирование функциональной грамотности обучающихся в рамках внеурочного курса «Функциональная грамотность».

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Локальными актами зафиксированы особенности

✓ оценки по отдельному предмету «Положением о системе оценок, формах, порядке и периодичности предварительного, текущего, промежуточного и итогового контроля обучающихся 1-4 классов МБОУ г. Астрахани «НОШ № 19»,

✓ оценивания образовательных достижений обучающихся «Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся МБОУ г. Астрахани «НОШ № 19», и доведены до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Локальный акт размещен на сайте ОО.

Итоги планируемых результатов описаны в рабочих программа по годам обучения.

#### **1.4.2. Организация и содержание оценочных процедур**

Стартовая работа (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также наметить «зону» ближайшего развития ученика. Результаты стартовой работы фиксируются учителем в оценочном листе ученика (1 класс) и электронных журналах (2-4 классы).

Тестовая диагностическая работа (на «входе» и «выходе») включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи. Результаты данной работы фиксируются у обучающихся в портфолио или в специальной тетради «Мои достижения...» отдельно по каждой конкретной операции.

Тематическая проверочная работа (текущий контроль) проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач. Результаты проверочной работы заносятся учителем в электронный журнал.

Итоговая проверочная работа (проводится в конце апреля - мае) включает все основные темы учебного периода. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развития компонентов учебной деятельности. Работа может проводиться в несколько этапов. Результаты проверки фиксируются в электронном журнале.

Промежуточный контроль проводят учителя в разных формах: диктант, изложение, сочинение, самостоятельная тематическая работа, контрольная тематическая работа, защита проектов, устный опрос и др. Формы промежуточной аттестации учебных предметов, учебных и внеурочных курсов, учебных модулей представлены Организационном разделе настоящей программы.

Комплексная проверочная работа на межпредметной основе проводится в каждой параллели по окончанию учебного года. Её цель - оценка способности обучающихся решать учебные и практические задачи на основе сформированности предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий. Результаты комплексной работы

фиксируются учителем в оценочном листе ученика (1 класс) и в электронных журналах (2-4 классы).

Комплексная характеристика личностных, предметных и метапредметных результатов составляется на основе Портфолио ученика. Цель Портфолио - собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития ученика, его усилия и достижения в различных областях, продемонстрировать весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.

Портфолио ученика имеет титульный лист, основную часть, которая включает следующие разделы: «Мой мир», «Мои достижения в учебной деятельности», «Мои достижения во внеурочной деятельности», «Проектная деятельность», «Моё творчество», «Мониторинг уровня сформированности метапредметных универсальных учебных действий» и итоговую качественную оценку достижений обучающегося начального общего образования на основе самооценки по шкале: «нормально – хорошо – почти отлично – отлично – превосходно».

Портфолио обучающихся оценивается классным руководителем в начальной школе не реже 1 раза в четверть по следующим критериям:

<b>Раздел</b>	<b>Индикатор</b>	<b>Баллы</b>
Титульный лист и раздел «Мой мир»	Красочность оформления, правильность заполнения данных, эстетичность, разнообразие и полнота материалов, наличие листов самооценки.	От 1-го до 5-ти баллов
Раздел «Мои достижения в учебной деятельности»	Достижения ученика в различных предметных областях. Результаты стартового и промежуточного контроля. В 4-х классах результаты итогового контроля. Систематичность пополнения раздела. Листы самооценки.	От 1-го до 5-ти баллов в зависимости от полноты сведений.
Раздел «Мои достижения во внеурочной деятельности»	Результаты участия в конкурсах, выставках, турнирах, соревнованиях и т.п. Количество грамот, сертификатов, дипломов.	1 балл за каждую грамоту школьного уровня; 2 балла – городского уровня; 2 балла – за сертификаты дистанционных олимпиад. 3 балла – за призовые места на дистанционных конкурсах на уровне РФ.
Раздел «Проектная деятельность»	Результаты работы в проектной и исследовательской деятельности, материалы и листы наблюдений, фото продукта проектной деятельности. Количество грамот, сертификатов, дипломов.	1 балл за каждую грамоту школьного уровня; 2 балла – городского уровня; 2 балла – за сертификаты дистанционных олимпиад. 3 балла – за призовые места на дистанционных конкурсах на уровне РФ.
Раздел «Мое творчество»	Наличие рисунков, творческих работ, проектов, сочинений фото изделий, фото выступлений.	От 1-го до 5-ти баллов в зависимости от полноты сведений и разнообразия материала.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.